

Program wychowawczy

Gimnazjum nr 17

w Zabrze

w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 14

*„Aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby umiał bardziej być z drugimi i dla drugich.”*

(por. Jan Paweł II)

1. PODSTAWA PRAWNA.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej 1997

Art. 48, ust. 1.

„Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.

Art. 53, ust. 3.

„Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem.”

Art. 72, ust. 1.

„Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.”

Art. 72, ust. 3.

„W toku ustalania praw dziecka organy władzy publicznej oraz osoby odpowiedzialne za dziecko są obowiązane do wysłuchania i w miarę możliwości uwzględnienia zdania dziecka.”

Ustawa Konkordatowa

Art. 12

„Uznając prawo rodziców do religijnego wychowania dzieci oraz zasadę tolerancji, państwo gwarantuje, że szkoły publiczne i ponadpodstawowe oraz przedszkola prowadzone przez organy administracji państwowej i samorządowej, organizują zgodnie z wolą zainteresowanych, naukę religii w ramach planu zajęć szkolnych i przedszkolnych.”

Konwencja o Prawach Dziecka

Deklaracje:

„Rzeczpospolita Polska uważa, że wykonania przez dziecko jego praw określonych w konwencji, w szczególności praw określonych w artykułach od 12 do 16, dokonuje się z poszanowaniem władzy rodzicielskiej, zgodnie z polskimi zwyczajami i tradycjami dotyczącymi miejsca dziecka w rodzinie i poza rodziną.”

Karta Nauczyciela

Art. 6

„Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.”

Preambuła Ustawy o systemie oświaty z dn. 7. 09. 1991 r.

„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.”

Ustawa o systemie oświaty z dn. 7. 09.1991 r.

Art.4

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, a także szanowania godności osobistej ucznia.”

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17

„Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

(...)

2) program wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym; (...)

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.”

2. NACZELNY CEL WYCHOWAWCZY

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudzenie dociekliwości poznawczej ucznia, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

3. ZADANIA SZKOŁY

1) *Działanie mające na celu:*

- *stworzenie przyjaznej atmosfery*
- *uczenie umiejętności współpracy i współodpowiedzialności w grupach rówieśniczych oraz w stosunkach z dorosłymi*
- *zapewnienie warunków zdrowego rozwoju psychofizycznego*

2) *Przestrzeganie praw człowieka, dziecka, ucznia.*

3) *Kształtowanie postaw patriotycznych*

4) *Wspieranie uczniów w:*

- *budowaniu własnego systemu wartości*
- *podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej*
- *kierowaniu własnym rozwojem*

4. ZADANIA NAUCZYCIELI WYCHOWAWCÓW.

- *Budowanie własnego autorytetu poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość, konsekwencję i stanowczość w działaniu.*
- *Tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu między wychowawcą a uczniami.*
- *Szanowanie godności ucznia.*
- *Dbłość o właściwą postawę etyczną, poprzez tworzenie systemu pożądanых wzorców i wartości w oparciu uniwersalne normy moralne.*
- *Współdziałanie z domem rodzinnym ucznia w celu rozpoznania potrzeb wychowanków i ich rodziców.*
- *Troska o zdrowie i bezpieczeństwo młodzieży.*
- *Udoskonalanie umiejętności formułowania własnych poglądów i ich prezentacja we właściwy sposób.*

- *Dążenie do zapewnienia wychowankom wszechstronnego rozwoju przez wspólną naukę, uczestnictwo w życiu kulturalnym i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.*
- *Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej.*
- *Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania i oceniania wykonanej pracy, w celu lepszego przygotowania do samodzielnego życia.*
- *Mobilizowanie uczniów do podejmowania zadań dla wspólnego dobra; w grupie, szkole, środowisku, kraju.*

5. METODY I FORMY PRACY

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- *lekcji wychowawczych – zajęć, na których wychowawca realizuje zaplanowaną tematykę i wraz z uczniami dokonuje analizy problemów wychowawczych; ważnym elementem jest otwarta postawa wychowawcy na problemy młodzieży,*
- *lekcji przedmiotowych – zajęć, w czasie których na bazie podawanych wiadomości pojawiają się zagadnienia wychowawcze,*
- *zajęć pozalekcyjnych – dodatkowych form pracy w niewielkich grupach, gdzie spotyka się młodzież o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach, które rozwija,*
- *różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły – akademie, rocznice związane ze świętami narodowymi (przygotowywane wspólnie z młodzieżą),*
- *wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych – integrują zespół uczniowski, jak również zawierają w sobie wiele sytuacji wychowawczych,*
- *konkursów i olimpiad przedmiotowych – dających młodzieży możliwość przedstawienia swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności,*
- *wystaw prac plastycznych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły*
- *wyjść do placówek kulturalnych – wyjazdy do teatru, muzeum, kina, na wystawy,*
- *indywidualnej pracy pedagogicznej z uczniem,*
- *zajęć grupowych o charakterze psychoedukacyjnym i terapeutycznym,*
- *akcji charytatywnych, ekologicznych – młodzież inicjuje akcje lub bierze czynny udział (Góra Grosza, WOŚP, Zbiórka dla burka) w lokalnych przedsięwzięciach,*

- *zawodów i imprez sportowych – młodzież reprezentuje szkołę na turniejach i zawodach międzyszkolnych*
- *samopomocy uczniowskiej – uczniowie pomagają sobie wzajemnie w odrabianiu lekcji i w nauce,*
- *współpracy z instytucjami wspierającymi oświatę;*
- *stałego uaktualniania strony internetowej promującej naszą szkołę;*
- *stałego uaktualniania informacyjnych gazetek ściennych*
- *współpracy z rodzicami, która obejmuje:*
 - *kontakt natychmiastowy w niepokojących wypadkach wychowawczych (telefoniczny, listowny,);*
 - *kontakt stały podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji;*
 - *stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców;*
 - *spotkania z pedagogiem szkolnym.*

6. WIZERUNEK ABSOLWENTA GIMNAZJUM

Celem realizacji tego programu jest wychowanie absolwenta, który:

- *Wie, co to jest system wartości – poszukuje dobra.*
- *Jest patriotą – zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.*
- *Ma szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi, ale i całego społeczeństwa.*
- *Umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów:*
 - *umie podejmować decyzje, zna ich skutki, wie dlaczego podejmuje działania, jest w stanie ponieść ich konsekwencje*
 - *akceptuje siebie mając świadomość swoich mocnych i słabych stron*
 - *umie krytycznie ocenić swoje możliwości*
 - *pracuje nad własnym rozwojem budując swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania*
- *Współtworzy grupę społeczną:*
 - *w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich wysiłek oraz pracę*
 - *stara się być odpowiedzialny za innych*
 - *jest wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę*
 - *cieszy się z sukcesów swoich i drugiego człowieka*

- dba o bezpieczeństwo własne i innych
- Dostrzega urodę świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.
- Dbą o rozwój sprawności fizycznej, potrafi i chce podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia.
- Potrafi bezpiecznie korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem.
- Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych

7. OPIS DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY.

CEL	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	OSIAGNIĘCIA
<p>I. Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o wystrój szkoły oraz sal lekcyjnych • bieżąca aktualizacja strony internetowej • przeprowadzanie otrzęsin oraz konkursu integrującego klasy pierwsze (o puchar pedagoga szkolnego) • organizowanie corocznego turnieju mikołajkowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pielęgnuje tradycje szkoły • identyfikuje się ze swoją szkołą • dba o dobre imię szkoły w środowisku lokalnym
<p>II. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stałe kształtowanie szacunku dla symboli narodowych • czczenie świąt państwowych • propagowanie znaczenia Polski w Europie i na świecie • organizowanie wycieczek krajoznawczych • rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej • realizowanie ścieżek edukacyjnych: kultura polska na tle cywilizacji śródziemnomorskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utożsamia się z własną ojczyzną • zna tradycje i obyczaje kraju • potrafi zachować się wobec symboli narodowych • darzy szacunkiem i miłością ojczyznę • dostrzega piękno własnego kraju • umie zachować się w miejscach pamięci narodowej • godnie reprezentuje swój kraj, zwłaszcza za granicą
<p>III. Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy patriotyzmu wobec regionu • uczenie szacunku do historii i tradycji Śląska • organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy • organizowanie konkursów wiedzy o Zabrzu • udział w kulturalnym życiu miasta 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kocha swoją rodzinę i swą małą ojczyznę • zna tradycje i zwyczaje swojej rodziny i swojego regionu • uczestniczy w konkursach wiedzy o mieście • zna historię, podania i legendy związane z regionem

<p>IV. Współpraca ze środowiskiem lokalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w przedsięwzięciach organizowanych przez władze miasta oraz instytucje wspomagające 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę i instytucje
<p>V. Kształtowanie tożsamości europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich • budzenie świadomości „jestem Polakiem, jestem Europejczykiem” • udział w konkursach wiedzy o Unii Europejskiej • przeprowadzanie Dnia Europejskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się językiem obcym na poziomie umożliwiającym swobodną konwersację • wykazuje się znajomością historii, tradycji i zwyczajów innych narodów • bierze aktywny udział w przygotowaniach do Dnia Europejskiego
<p>VI. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym • uczenie zasad i norm dobrego kontaktu • budowanie relacji wychowawca-uczeń • nawiązywanie indywidualnego kontaktu z uczniami • systematyczne rozwiązywanie problemów, konfliktów • przekazywanie uczniom informacji o osobach i instytucjach mogących im pomóc w trudnej sytuacji • wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy zarówno z uczniami zdolnymi jak i mającymi trudności w nauce • organizowanie konkursów przedmiotowych i olimpiad • organizowanie wyjść do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki • nawiązywanie współpracy z instytucjami naukowymi i oświatowymi • stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje zainteresowanie danym przedmiotem; • ma indywidualne standardy wymagań, na miarę jego możliwości edukacyjnych; • odnosi sukcesy na szczeblu szkoły, gminy, powiatu, województwa; • zna swoje uzdolnienia i potrafi je wykorzystać w praktyce; • potrafi rozmawiać o swoich problemach z wychowawcą lub innym nauczycielem; • uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych; • widzi potrzebę dbania o własny rozwój.
<p>VII. Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie higieny osobistej • uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego • propagowanie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku • przeprowadzanie ćwiczeń śródlekcyjnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szanuje swoje zdrowie • zna zasady zdrowego żywienia • zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia (otyłość, anoreksja, bulimia) • aktywnie spędza czas wolny

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>sprawnie organizuje czas przeznaczany na naukę</i>
<p>VIII. Rozumienie konieczności ochrony środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska</i> • <i>pielęgnacja roślin w klasie i szkole</i> • <i>propagowanie zachowań ekologicznych</i> • <i>przeprowadzanie akcji o charakterze ekologicznym</i> • <i>uwrażliwianie na piękno przyrody i umiejętność doceniania go</i> 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rozumie jaki wpływ ma środowisko na życie człowieka</i> • <i>oszczędza energię oraz wodę w życiu codziennym</i> • <i>segreguje odpady</i> • <i>bierze czynny udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska</i>
<p>IX. Rozumienie potrzeby i umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>popularyzowanie różnych źródeł informacji</i> • <i>kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do źródła</i> • <i>uwrażliwianie uczniów na zjawisko cyberprzemocy</i> 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zna zasady bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych</i> • <i>wykorzystuje różnorodne źródła informacji w praktyce</i> • <i>wie o negatywnych aspektach związanych z korzystaniem z Internetu i unika ich</i>
<p>X. Poznanie współczesnych zagrożeń związanych z paleniem papierosów, alkoholem, inhalatorami, narkotykami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole</i> • <i>uświadamianie skutków alkoholizmu, nikotynizmu, narkomanii, lekomanii</i> • <i>propagowanie mody na „niepicie, niepalenie, niebranie”</i> • <i>pokazywanie sposobów radzenia sobie z nałogami</i> • <i>prowadzenie zajęć na temat uzależnień</i> 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>jest asertywny wobec uzależnień</i> • <i>bierze aktywny udział w programach profilaktycznych</i> • <i>czuje się odpowiedzialny za życie swoje oraz innych osób</i> • <i>potrafi dokonać odpowiedzialnych wyborów</i>
<p>XI. Kształtowanie hierarchii wartości oraz motywów zachowań, umiejętność ich oceny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>kształtowanie ogólnie przyjętej hierarchii wartości;</i> • <i>rozwijanie umiejętności samooceny;</i> • <i>zrozumienie i odróżnienie pojęć: idol, autorytet;</i> • <i>kształtowanie postaw tolerancji wobec otoczenia;</i> 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zna ogólnie przyjęty system wartości;</i> • <i>poznany system wartości przyjmuje jako podstawę przyszłego życia;</i> • <i>zna granice wolności i umie w związku z tym dokonać oceny własnego postępowania</i> • <i>akceptuje autorytety,</i> • <i>toleruje „inność” zgodnie z przyjętymi normami;</i> • <i>dokonuje właściwych wyborów;</i> • <i>potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań.</i>

<p style="text-align: center;">XII. Kształtowanie kultury osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie zasad <i>savoir-vivre</i>; • podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów i środowisku (konkursy ,prelekcje, pogadanki, ankiety, zabawy) • wyrabianie szacunku dla osób dorosłych. • dbanie o higienę osobistą i strój uczniowski • wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność; • wpajanie zasady odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych; • mobilizowanie do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły; • budowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych; • propagowanie kultury słowa wśród uczniów; • stosowanie zasad dobrego komunikowania się. • rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi taktownie zachować się w różnych sytuacjach; • reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania; swoją postawą • propaguje zasady dobrego zachowania wśród innych; • szanuje siebie i innych • szanuje swoją i cudzą własność; • reaguje na przejaw wandalizmu; • godnie reprezentuje szkołę (strój, zachowanie)
<p style="text-align: center;">XIII. Kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi; • rozwijanie umiejętności akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi; • integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym; • rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole i nawiązywania pozytywnych kontaktów międzyludzkich w poszanowaniu odrębności kulturowej • promowanie właściwych zachowań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szanuje poglądy innych • widzi potrzeby osób niepełnosprawnych nieśmiały i słabych • przejawia życzliwość, empatię, odwagę i tolerancję w kontaktach z innymi • jest otwarty i ufny w stosunku do innych ludzi • rozumie prawo każdego ucznia do indywidualnego tempa rozwoju
<p style="text-align: center;">XIV. Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się i wyrażania poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi uczniów; • tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiedzaniu się dyskusji; • rozwijanie umiejętności argumentowania, bronięcia własnego zdania; • kształtowanie umiejętności słuchania wypowiedzi innych osób; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie argumentować swoje zdanie • potrafi aktywnie słuchać wypowiedzi innych osób • jest tolerancyjny wobec odmiennych opinii; • przeciwdziała powstawaniu konfliktów.

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów; • rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji. 	
<p>XV. Pedagogizacja rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych; • zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań) • komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy) • aktywizowanie rodziców w doposażanie szkoły; • zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (SSO, zasadami oceniania zachowania, programem wychowawczym) • zachęcanie do wspierania wychowawcy i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach wychowawczych; • wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci; • wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi. 	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczą w życiu szkoły • mają zaufanie do wychowawcy i innych nauczycieli • propagują szkołę w środowisku lokalnym
<p>XV. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny • pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach • przeprowadzanie warsztatów z doradcą zawodowym mających na celu udzielenie pomocy w wyborze zawodu • zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa • kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swojego stanu zdrowia z wymaganiami konkretnego zawodu • udział klas trzecich w targach edukacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna swoje mocne i słabe strony • zna istotę zawodu, czynności, warunki pracy, wymagania psychofizyczne, jakie stawia określony zawód przed kandydatem • zna drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu • zna szkoły ponadgimnazjalne w najbliższej okolicy oraz warunki przyjęcia do nich • potrafi dokonać analizy zmieniającego się rynku pracy • potrafi przygotować dokumenty potrzebne do podjęcia nauki w wybranej szkole (np. CV, list motywacyjny)

<p style="text-align: center;">XVI. Poprawa frekwencji uczniów na lekcji Eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych</i> • <i>stwarzanie przyjaznych relacji między uczniami a pracownikami szkoły</i> • <i>budowanie u ucznia pozytywnej motywacji do chodzenia do szkoły</i> • <i>organizowanie ciekawych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów</i> • <i>diagnozowanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole</i> • <i>współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji</i> • <i>organizowanie indywidualnych spotkań rodziców, dziecka i wychowawcy w zależności od potrzeb</i> • <i>współpraca z władzami lokalnymi odpowiedzialnymi za egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego</i> • <i>wdrażanie procedur w przypadku permanentnego opuszczania zajęć pomimo podjętych wcześniej działań</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>lubi szkołę</i> • <i>chętnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych</i> • <i>widzi korzyści płynące z regularnego uczęszczania na zajęcia</i> • <i>zna konsekwencje i podejmowane przez szkołę środki w razie nieusprawiedliwionych nieobecności</i>
<p style="text-align: center;">XVII. Walka z agresją</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uświadomienie przyczyn agresji i jej rodzajów;</i> • <i>kształtowanie umiejętności wyrażania emocji;</i> • <i>wyrabianie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją;</i> • <i>uświadamianie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego.</i> • <i>kształtowanie postawy asertywności;</i> • <i>propagowanie wzorów, postaw do naśladowania;</i> • <i>mobilizowanie do zdobycia kontroli nad własną słabością i agresywnym zachowaniem;</i> • <i>diagnozowanie występowania agresji w szkole, klasie, środowisku;</i> • <i>organizowanie zajęć, pogadanek, warsztatów związanych z agresją.</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>reaguje na wszelkie przejawy agresji;</i> • <i>umie wyrażać własne emocje, zachowując się zgodnie z przyjętymi normami;</i> • <i>umie radzić sobie z własną i cudzą agresją;</i> • <i>ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie;</i> • <i>przyjmuje postawy asertywne;</i> • <i>jest wzorem do naśladowania;</i> • <i>stale podejmuje pracę nad swoim charakterem</i>

8. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.

Metody i formy kontroli procesu wychowania to:

- *anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli*
- *rozmowy z uczniami, rodzicami, pedagogiem oraz nauczycielami*
- *analiza wyników w nauce i zachowaniu (przeprowadzana semestralnie)*
- *analiza frekwencji*
- *analiza osiągnięć pracy pozalekcyjnej ucznia*
- *analiza czytelnictwa*
- *analiza osiągnięć sportowych*
- *obserwacja ucznia w różnych sytuacjach*
- *interesowanie się losami absolwentów*

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji procesu wychowania i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy to: dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny oraz inne osoby wyznaczone przez dyrektora.

*Program opracowany we wrześniu 2009r.
przez Zespół Wychowawczy*